



Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия

„Арх.Георги Козаров”

www.pgsg-sliven.com

Сливен, 8800, ул. „Роза” № 1, 0878461000, 0877008103, info-2000122@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор

/инж. Кр. Георгиев



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА СЛИВЕНСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО И ГЕОДЕЗИЯ „АРХ. ГЕОРГИ КОЗАРОВ” - ГР. СЛИВЕН

за периода от 2024 до 2029 година

(стратегията се приема за срок от 5 години,

съгласно чл. 263, ал. 4 и ал. 6 от ЗПУО)

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол №6/02.09.2024 г.), приета с Протокол № 16/02.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 1134/02.09.2024г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения	стр. 3
II. История и статут	стр. 3
III. Администриране	стр. 5
IV. Анализ на състоянието на училището и на външната среда	стр. 6
А. Анализ на външната среда (PEST анализ)	стр. 6
Б. Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ)	стр. 8
V. Мисия на училището	стр. 10
VI. Визия на училището	стр. 10
VII. Приоритетни области и цели	стр. 11
А. Приоритетна област 1. Качеството на образованието и мерки за неговото повишаване	стр. 11
Б. Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.....	стр. 15
В. Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности.....	стр. 16
Г. Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	стр. 16
Д. Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	стр. 18
Е. Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	стр. 19
Ж. Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност	стр. 20
З. Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието	стр. 21
И. Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	стр. 22
VIII. Финансиране	стр. 24
IX. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз	стр. 25
X. Заключение	стр. 26

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитието на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“- гр. Сливен определя развитието на гимназията за периода 2024 – 2029 година чрез оптимизиране и обновяване на методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Настоящата стратегия дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране. Съдържа идеи и принципи за развитие на професионалното образование и обучение, подготовка на средни специалисти с квалификация по професия; непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им; създаване на условия, гарантиращи конкурентоспособност, адаптивност към промени и добра бъдеща социална реализация, съобразени с променящите се социално-икономически условия.

Стратегията за развитие на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“- гр. Сливен се фокусира върху факта, че професионалното образование и обучение (ПОО) е ключов фактор за устойчивото социално – икономическо развитие в Европа. Развитието на училището е тясно свързано с възможността на всеки за учене през целия живот, предоставяне на достъп до повишаване на квалификацията, в съответствие с нуждите на обществото и пазара на труда.

В основата ѝ е залегнало разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът, а целта е да предложим равен достъп и адекватно образование, гарантиращо успешна реализация. Пред нас стои предизвикателството да помогнем на нашите ученици да се чувстват приобщени към обществото на бързо променящия се глобален свят.

Настоящата Стратегия за развитие на Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия "Арх. Георги Козаров" е разработена на основание чл. 263, ал.4 и ал. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия "Арх. Георги Козаров" е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага План за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

Наименованието на училището е Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия "Архитект Георги Козаров". Седалището и официалният адрес на училището е гр. Сливен, ул. "Роза" № 1. Училището е държавно. Според вида на подготовката и степента на образование то е професионална гимназия.

Първоначално училището е открито като Школа по строителство през 1959 година. През 1971 година то прераства в СПТУ по индустриализирано строителство. С настъпилите

изменения в структурата и съдържанието на образованието, със заповед РД 14-1/17.01.1989 г. на Министерството на културата, науката и просветата, училището е преименувано в Техникум по строителство с четиригодишен курс на обучение по специалността „Строителство и архитектура“. Така колективът решава още по-отговорно поставените пред него задачи.

През годините на своето съществуване и до настоящия момент, училището е подготвило над 4000 строители и монтажници, много от които са изявени майстори, отлични производители и ръководители на бригади.

През всички тези години, от създаването си досега, възпитаниците на училището - работници, техници и инженери, получават добра професионална подготовка от висококвалифицирани педагогически специалисти и намират добра реализация в производствения сектор на региона.

Актуално състояние на училището:

За учебната 2024/2025 г. учениците в СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен са 204, разпределени в 11 паралелки - 9 паралелки дневна форма на обучение, 1 паралелка дуална форма на обучение и 1 служебна паралелка /самостоятелна форма на обучение/ по следните професии и специалности:

Професионално направление	Професия	Специалност
Строителство	Строителен техник	Строителство и архитектура
Архитектура, урбанизъм и геодезия	Геодезист	Геодезия
Дизайн	Дизайнер	Интериорен дизайн
Строителство	Монтажник на водоснабдителни и канализационни мрежи	Външни ВиК мрежи
Строителство	Строител - монтажник	Изолации в строителството
Строителство	Строител - монтажник	Сухо строителство

Училището разполага с учебен корпус, учебно-производствен комплекс и модерна материалнотехническа база.

Училището е кадрово обезпечено с педагогически специалисти, както по общообразователна, така и по професионална подготовка за всички професии, по които се извършва обучение.

Учителите са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. В гимназията има новоназначени млади учители, като по традиция някои от тях са бивши възпитаници.

В СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен работят 23 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	ЗДУД	Пед. съветник	Старши учител	Учител
Брой	1	1	1/2	6	15

Придобили професионално-квалификационна степен от тях са:

ПКС	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой	1	-	2	6	2

Броят на непедagogическия персонал е 10.

Периодично се извършва реновиране на класни стаи и други помещения за целите на образователно-възпитателен процес. Закупуват се и се обновяват инструменти, техника, материали и друг инвентар, необходими за създаване на условия за провеждане на учебни практики по различните специалности.

Извършва се редовна актуализация на училищния сайт с цел информиране на родители, партньори и обществеността за дейността на училището. Поддържа се и фейсбук страница на училището, чрез която също се отразяват събития от училищния и извънучилищния живот на ученическата общност.

Осигурен е постоянен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището чрез училищния уеб сайт. Всички промени се отразяват своевременно. Гимназията използва електронен дневник Adminplus. Дневникът е синхронизиран с Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО), която съдържа цялостна база данни за гимназията, която се обновява регулярно.

Осъществено е преминаване на училищната документация в електронен вариант.

При възникване на изменения в нормативната база, решенията за прилагане се обсъждат от ръководството със Синдикалната организация в училището и се предлагат на Педагогически съвет. Решение за разпределяне на средства от СБКО се приема на Общо събрание.

Изграден е механизъм за партньорство, който работи успешно в гимназията. Отношенията между различните участници в образователно-възпитателния процес в гимназията са регламентирани в училищния етичен кодекс, който се актуализира периодично.

Училищните учебни планове са разработени на база типовите планове за двете гимназиални степени по Наредба № 4 за учениците от VIII, IX, X, XI и XII класове.

В гимназията има разработена и утвърдена годишна училищна програма за организация на учебния процес в съответствие със стратегията и спецификата на училището. Спортните дейности и дейностите по интереси са включени в годишната училищна програма за организация на учебния процес в съответствие със Стратегията и спецификата на гимназията.

III. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на

ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

A. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST анализ)

Функционирането на гимназията зависи от редица вътрешни и външни фактори. Изграждането на качествен стратегически план за развитие на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен изисква отчитане влиянието на външната среда върху образователната институция. Училището, като институция, функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Фактори на външната среда	Отражение върху училището
Политически фактори	
<p>Промени в закона за предучилищното и училищното образование и промени в Закона за професионалното образование и обучение.</p> <p>Наличие на възможности за подпомагане на училището чрез европейски и национални програми и проекти.</p> <p>Създадени условия за повишен интерес на бизнеса към професионалното образование и обучение чрез промени в нормативни документи.</p> <p>Различно отношение към учителя и ученика.</p>	<p>Необходимост от адаптиране на училищните документи и приспособяване на училището към новата нормативна база: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост на учебните планове и програми, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.</p> <p>Засилване на работата по усвояване на финансови средства чрез разработване на проекти.</p> <p>Увеличена възможност за използване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование и посрещане търсенето на кадри на пазара на труда.</p> <p>Образованието е обявено за основен приоритет: поставяне в центъра на образователния процес на ученика с неговите заложби, интереси и потребности и достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.</p>
Икономически фактори	
<p>Ниски доходи на семействата на учениците, безработица сред голяма част от родителите.</p> <p>Избор на училище близо до населеното място и/или квартала на семейството.</p>	<p>Рестриктивен училищен бюджет: съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация и планиране разходването на делегирания бюджет съобразно реалностите.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика: отпадане на ученици от училище поради невъзможност да бъдат издържани от</p>

<p>Недооценяване на учителския труд и ниска степен на социален авторитет в обществото.</p> <p>Все още недостатъчно средства за образование и недостатъчно заплащане на учителския труд.</p>	<p>родителите си и необходимост от финансово подпомагане на социално слаби ученици с цел задържането им.</p> <p>Демотивация за повишаване на квалификацията на част от учителите. Понижен социален и икономически статус на работещите в сектора.</p>
<p>Социокултурни фактори</p>	
<p>Влошаване на демографските показатели - намаляване броя на населението и ниска раждаемост.</p> <p>Увеличаване на малцинствената общност на ромите в страната като цяло и в частност в област Сливен.</p> <p>Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.</p> <p>Приоритетите на голямата част от родителите са насочени към физическо оцеляване, подценяване ролята на образованието за развитието на индивида.</p> <p>Социални нагласи, свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи и подпомагане.</p>	<p>Постоянно намаляване броя на учениците, закриване на паралелки или формиране на маломерни такива.</p> <p>Необходимост от интегриране на ромите, работа в интеркултурна среда, промени в методите и похватите на работа с учениците.</p> <p>Липса на позитивни нагласи и мотиви за учене.</p> <p>Негативно отношение или подценяване ролята на образованието, липса на мотивация за учене при учениците и несъдействие от страна на родителите за решаване на проблемите.</p>
<p>Технологични фактори</p>	
<p>Състояние на иновациите - бурен разцвет на Информационните и комуникационните технологии.</p> <p>Държавна политика за въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното им прилагане.</p> <p>Наличие на национални програми и проекти, позволяващи осъвременяване на материално-техническата база, обзавеждането и оборудването в училище.</p> <p>Наличие на възможности за модернизация и усъвършенстване на обучението по професионална подготовка.</p>	<p>Внедряване на ИКТ в образователния процес.</p> <p>Възможности за ефективно използване на наличната технологична база в училище.</p> <p>Обновяване и модернизация на компютърното оборудване чрез собствени средства и по проекти.</p> <p>Въведени нови технологии в областта на геодезическото заснемане и архитектурното проектиране.</p>

Б. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT-анализ)

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Вътрешни фактори	Външни фактори
<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Ефективно и резултатно обучение по общообразователните предмети и по предметите по професионална подготовка.2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда.3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците.4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците.5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение.6. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност.7. Финансова стабилност на гимназията, гарантирана от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление.8. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации.9. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности.10. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и	<ol style="list-style-type: none">1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията.2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии.3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците.5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции.6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес.7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас.8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности, нерегламентирани в нормативните документи.9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците.10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището.11. Разширяване на авторитета на училището.12. Споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища.13. Заемане на призови места в състезания на национално и международно ниво.14. Работа по проекти и програми.15. Поддържане на позитивни психологически отношения в училище чрез активно участие на педагогическия съветник.16. Осигуряване на допълнително финансиране

<p>институции.</p> <p>11. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет.</p> <p>12. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти.</p> <p>13. Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици.</p>	<p>чрез работа по проекти и програми.</p> <p>17. Изграждане на втори STEM център.</p>
<p><i>СЛАБИ СТРАНИ</i></p>	<p><i>ЗАПЛАХИ</i></p>
<p>1. Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани, по-слабо мотивирани и демотивирани ученици.</p> <p>2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището.</p> <p>3. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно добри.</p> <p>4. Част от работодателите не разбират важноста на провеждането на производствената практика на реални работни места.</p> <p>5. Висока средна възраст на част от учителите по общообразователна и професионална подготовка.</p> <p>6. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка.</p> <p>7. Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.</p> <p>8. Административна претовареност на учителите, дефицит на време за активна индивидуална работа с ученици и родители.</p>	<p>1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза.</p> <p>2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование.</p> <p>3. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците.</p> <p>4. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка.</p> <p>5. Зависимостта на финансирането от броя на учениците.</p> <p>6. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене.</p> <p>7. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес.</p> <p>8. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект.</p> <p>9. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес.</p> <p>10. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти.</p>

<p>9. Базата по физическо възпитание и спорт е недостатъчна за съвременните потребности на училището и се нуждае от основен ремонт.</p> <p>10. Недостатъчен брой добре оборудвани специализирани кабинети.</p> <p>11. Не са достатъчни наличните УТС и дидактически материали в професионалното обучение.</p>	
---	--

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на СПГСГ „Арх. Георги Козоров“ е да създаде възможно най-добрите условия за личностно развитие на всеки ученик, да осигури съвременна, модерна и професионална подготовка на висококвалифицирани, конкурентно способни, търсени кадри, с изградени умения да се реализират в условията на пазарна икономика.

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност. Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество.

СПГСГ „Арх. Георги Козоров“ чрез постоянната си работа създава гаранции за качествено образование на младите хора, обучавани в училището. Като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

VI. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2024-2029 година:

Утвърждава СПГСГ „Арх. Георги Козоров“ като конкурентоспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна

личност да получи образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2029 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1. Качеството на образованието и мерки за неговото повишаване;

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност;

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното образование

Управлението на качеството е непрекъснат процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и от управлението на институцията, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Основен и определящ фактор за качеството на образованието и обучението е създаването и поддържането на мотивация за постигане на качество от учениците, учителите и ръководството, чрез периодично и обективно оценяване на дейността им на базата на ясни и прозрачни правила и процедури.

Постигането на високо качество в образованието е процес, ориентиран към непрекъснато усъвършенстване и развитие. Повишаване и поддържане на качеството в институцията е възможно само чрез прилагане на системен подход към процеса, като основа за вземане на управленски решения и планиране стратегическите насоки за развитие на училището.

Отчитайки новите реалности и изисквания към младите хора, СПГСГ “Арх. Георги Козаров“ определя като своя основна цел: осигуряване на качествено професионално образование и обучение на учениците, чрез най-ефективното използване на външните и

вътрешните ресурси (нормативна уредба, учителски потенциал, материална, информационна и вътрешна нормативна база, организация).

Нашата цел е да подготвяме учениците за учене през целия живот, като предоставяме качествено професионално образование, отговарящо на съвременните тенденции.

Качественото образование дава възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентоспособност на пазара на труда, както и лична удовлетвореност.

Основни приоритети:

1. Повишаване на качеството на професионалното образование и обучение.
2. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.
3. Взаимодействие с родителската общност и бизнеса в региона.
4. Осигуряване на интересни извънкласни форми за свободното време на учениците.
5. Участие в национални и европейски програми и проекти.
6. Подобрене във външната и вътрешната среда в училището.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Мерки за повишаване на качеството:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1. Овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо само преподаване на знания.
- 1.2. Превръщане на началното професионално и продължаващото професионално образование и обучение в привлекателна възможност за учене и реализация на младите хора.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас, от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

- 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между университети, строителни фирми, камари и други, и гимназията за провеждане на стажове и практики на

учениците.

2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.

2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

2.4. Провеждане на повече интердисциплинарни и практически насочени модули. Прилагане на проектно-базирано обучение – разработка на учебни проекти, които предизвикват учениците да решават реални проблеми. Внедряване на методи за оценка на проектите и осигуряване на конструктивна обратна връзка.

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

3.2. Повишаване на мотивацията на учениците за учене и активност в учебния процес.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот.

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.

4.4. Изграждане на допълнителна STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците, за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.6. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по професионални предмети.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети.

5.5. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейски програми и проекти.

5.6. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.7. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.8. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

5.9. Разработване на интерактивни и дигитални методи на преподаване. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.

6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолия на училището, учители и ученици.

6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и

други училища със сходен профил.

7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.

7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те нямат точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

1.1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи.

1.2. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство.

1.3. Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

1.4. Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

1.5. Организиране на беседи, лекции и дискусии, посветени на значими събития и личности от българската история.

1.6. Запознаване с българските народни традиции, обичаи и фолклор.

1.7. Провеждане на тематични уроци и проекти, посветени на национални герои и възрожденци.

1.8. Участие в чествания на национални празници и годишнини.

1.9. Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

2. Приобщаване към европейските ценности:

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество.

2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности

2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат на това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт не само във времето в училище, но и включване в училищни инициативи, целящи повишаване нивото на физическа активност, извън рамките на учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

1.1. Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.

1.2. Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.

2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.

2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.

2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество. Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение

на учениците

1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.

1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.

1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.

1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст.

2.4. Привличане на външни лектори от институции и НПО, свързани със здравето, за провеждане на превантивна дейност на запознаване на учениците за опасностите

2.5. Съобразяване с тревожните тенденции на национално и регионално ниво, свързани с намаляване на възрастта на учениците, които опитват наркотици и алкохол, както други продукти, които се предлагат на пазара, в т.ч. и онлайн.

3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:

3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци

4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

4.2. Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

5. Насърчаване на уважение и разбирателство между различни култури, етнически групи и религии, развитие на толерантност и социална интеграция

5.1. Програми за културно разнообразие и толерантност: Организиране на срещи, семинари и лекции, които да запознаят учениците с различни култури, религии и традиции, с цел развитие на уважение и разбирателство.

5.2. Културни фестивали и събития: Организиране на културни празници и фестивали, на които учениците могат да представят свои традиции и да се запознаят с културни особености на различни нации.

5.3. Обменни програми и международни партньорства: Създаване на възможности за учениците да участват в обменни програми с училища от други страни, за да получат опит в международната среда.

5.4. Уроци и проекти за социална интеграция: Провеждане на уроци и групови проекти, които се фокусират върху важността на социалната интеграция и развитието на умения за работа в мултикултурни екипи.

5.5. Промотиране на уважение към различията: Организиране на работилници и кампании за насърчаване на толерантност и уважение към различията между учениците.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

В СПГСГ “Арх. Георги Козаров“ е разработена Програма за превенция на ранното напускане на ученици от училище. Програмата включва мерки за превенция на ранното напускане на училище. Документът се основава на принципа, че в ОВП в училището не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус. Програмата за превенция анализира ситуацията в гимназията, посочва потенциалните фактори, предшестващи напускането от училище и набелязва мерки за превенция на ранното му напускане. През последните години усилията на всички педагогически специалисти са насочени към предотвратяване на отпадането от гимназията на ученици, подлежащи на задължително училищно обучение. За съжаление постигнатите резултати са все още далеч от желаното. За предходната учебна година (2023/2024) в гимназията са отпаднали 24 ученици. Усилията на всички педагогически специалисти са насочени към преодоляване на тази негативна тенденция.

Цели и групи мерки/дейности

1. *Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:*

1.1. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ- (информационна система за реализация на механизма) учениците в риск от отпадане.

1.2. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

1.3. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

1.4. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.5. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1.6. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

В СПГСГ “Арх. Георги Козаров“ е разработена Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

1.2. Осигуряване на психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.

1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.

1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.

1.5. Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик.

1.6. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност и компетентности за търсене и ползване на информация.

1.7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

1.8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурална среда, включително чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Осигуряване на равни възможности за участие в учебния процес

2.1. Да се създадат условия, при които всички ученици, независимо от техния социален, етнически или икономически статус, да имат равен достъп до образователни ресурси и възможности за развитие чрез:

- Разработване на индивидуални учебни планове и подходи за ученици със специални образователни потребности.

- Осигуряване на равен достъп до модерни технологии, учебни материали и библиотеки за всички ученици.

- Насърчаване на учениците да участват активно в учебни проекти и извънкласни дейности.

- Създаване на подкрепяща училищна среда.

2.2. Да се осигури пълноценно участие на учениците със специални образователни потребности в учебния процес и училищните дейности чрез:

- Осигуряване на допълнителна подкрепа от специални педагози, логопеди или психолози.

- Разработване на индивидуални планове за обучение, адаптирани към нуждите на всеки ученик.

- Провеждане на обучителни сесии за учители и персонал относно техники за работа с деца със специални потребности и осигуряване на адаптивни методи на преподаване.

2.3. Да се подкрепят учениците в развитието на емоционалната им интелигентност и умения за справяне със стреса, както и да се осигури психологическа подкрепа за тези, които имат нужда.

- Провеждане на занимания по емоционална интелигентност и управление на стреса.
- Осигуряване на психологическа подкрепа за ученици, които изпитват трудности в социализацията или се сблъскват с емоционални проблеми.
- Организиране на групи за подкрепа или консултации, в които учениците могат да обсъждат лични въпроси и проблеми.

2.4. Да се осигури приобщаване на всички ученици към процеса на кариерно ориентиране и професионално развитие, като се предоставят различни възможности и ресурси.

- Провеждане на кариерни консултации и семинари за учениците, които да им помогнат да изяснят професионалните си интереси и да избират правилния образователен път.
- Създаване на програми за наставничество, в които ученици от по-горни класове да подпомагат по-младите в кариерното им развитие.
- Организиране на партньорства с местни компании и организации за стажове и практики, които да осигурят реален опит за учениците.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Включване в ученически съвети, групи по интереси и други осигурява възможност на учениците да участват активно в живота на училището.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

1.2. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.

1.3. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.

1.4. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.

1.5. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците;

занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн и други.

2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и други.

2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.

3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставят дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на учениците, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. ***Повишаване информираността на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:***

1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.

1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.

1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.

1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.

2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.

2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им в Правилника за дейността на училището.

2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.

2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.

2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.

2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.

2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, педагогически съветник, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

За голяма част от учениците майчиният език не е български език, което пряко води до все по-ниска обща култура, грамотност и умения. Необходими са допълнителни занимания и консултации за наваксване на пропуските в знанията им, за се подпомогне образователното им приобщаване.

Водещ е принципът, че в образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.

Цели и групи мерки/действия

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:

1.1. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.

1.2. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.

1.3. Своевременно идентифициране на причините за изоставане в усвояването на учебното съдържание и застрашеност от отпадане.

1.4. Изграждане на доверие чрез подхода „Връстници помагат на връстници“ с цел мотивиране на ученици със слаб успех, безпричинни отсъствия, агресивно поведение и др. за постигане на по – високи резултати в образователно-възпитателния процес.

1.5. Организиране на срещи с работодатели с цел мотивиране на учениците да посещават училище и да усвояват учебното съдържание, като условия за бъдеща реализация.

1.6. Организиране на групи и клубове за занимания по интереси за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите.

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

2.1. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

2.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.

2.3. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:

3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

3.3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3.4. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

3.5. Утвърждаване екипен модел на работа „класен ръководител – учители – педагогически съветник, координатор“ чрез планирана обща подкрепа.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с

хронични заболявания и ученици в риск:

4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика.

4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Бюджетът на институцията е разработен съобразно действащите нормативни и поднормативни актове: ЗДБРБ, Закона за публичните финанси. Одобрен е от Първостепенен разпоредител с бюджет – Министерство на образованието и науката.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Средства от бюджета на училището
2. Приходи от собствена дейност
3. Дарения от спонсори
4. Кандидатстване по национални и европейски програми и проекти

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, към настоящия момент се отразява положително на нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната бюджетна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- средства по оперативни програми;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение - занимания по интереси, стипендии, спорт и други.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие, и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от МОН в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки член на персонала и на резултатите, постигнати от учениците.

Финансовото управление на гимназията е прозрачно съгласно изискванията на Закона за счетоводството и Закона за публичните финанси. Това се постига чрез публикуване на годишния план и касовите отчети по тримесечия, полугодия и календарна година на интернет страницата на институцията.

IX. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“- Сливен е разработена в съответствие с изискванията на:

А. Правна рамка на ЕС

1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

Б. Национална правна рамка

При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

1. Национална програма за развитие „България 2030“;

2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република

България (2021 – 2030);

3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
4. Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
5. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
6. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
7. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
8. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
9. Национална квалификационна рамка на Република България;
10. Национални програми за развитие на образованието;
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
12. Държавни образователни стандарти;
13. Областната стратегия за развитие на област Сливен;
14. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
15. Общинска стратегия за развитие на образованието;
16. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и други.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните 2024 - 2029 години.

Стратегията се актуализира на всеки две учебни години и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, Обществен съвет.

Неразделна част от Стратегията за развитие на училището е Годишен план за действие и финансиране, който се разработва за всяка учебна година, а изпълнението му се отчита в края на съответната учебна година.