



Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия  
„Арх.Георги Козаров”  
www.pgsg-sliven.com

Сливен, 8800, ул. „Роза” № 1, 0878461000, 0877008253, 0878861000 [ts\\_sliven@abv.bg](mailto:ts_sliven@abv.bg)

Утвърдил:

Директор:.....  
/инж. Кр. Георгиев/

Одобрил:

Председател на Обществения съвет  
при СПГСГ „Арх. Г. Козаров”- гр. Сливен:

/инж. Стоян Неделчев/



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА СЛИВЕНСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО СТРОИТЕЛСТВО И ГЕОДЕЗИЯ „АРХИТЕКТ ГЕОРГИ КОЗАРОВ”  
ГР. СЛИВЕН**

за периода 2021 – 2024 година

*Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 2/27.10.2021 г.) и е утвърдена със Заповед № 151/27.10.2021 г. на директора на училището.*

## СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение.....	стр. 3
II. Анализ на състоянието на училището и на външната среда .....	стр. 4
А. Анализ на вътрешната среда (PEST анализ) .....	стр. 4
В. Анализ на вътрешната среда .....	стр. 7
III. Мисия на училището .....	стр. 11
IV. Визия на училището .....	стр. 12
V. Стратегически цели/приоритети .....	стр. 13
VI. Оперативни цели и дейности за реализиране на приоритетите ..	стр. 14
VII. Финансиране .....	стр. 21
VIII. Заключение .....	стр. 22

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия „Арх. Георги Козаров“ - Сливен /СПГСГ/ за периода 2021-2024 г., наричана за краткост Стратегията, задава общите насоки за развитие на училището за периода, като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитието на училището. Тя отговаря на европейските политики в областта на образованието и е съобразена с националните приоритети. Стратегията се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните стратегически документи:

- Конвенция за правата на детето;
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за здравето;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Актуализирана стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2019-2021 г.;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 - 2020 г.);
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014-2020 г.);
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020 г.);
- Решение № 373 от 05.07.2017г. на МС за създаване на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
- Областна стратегия за развитие на област Сливен (2014 - 2020);
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Сливен (2019-2020 г.).

В съответствие с принципа за приемственост, Стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на професионалната гимназия:

- Осигуряване на високо качество на професионалното образование, подготовка на средни специалисти с квалификация по професия;
- Непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и създаване на условия, гарантиращи конкурентоспособност и добра бъдеща социална реализация както в професионален, така и в личен план.

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/, стратегическите цели на

Министерство на образованието и науката за развитие на образованието и е съобразена с приоритетите за развитие на област Сливен, дългогодишния опит и традиции в професионалното образование и обучение в училището. Тя е изработена в изпълнение на чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на педагогическия съвет.

***Настоящата Стратегия за развитие на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен обхваща периода от 2021 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.***

Документът е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната и възпитателната дейност в училището; към модернизирание на образованието /общо и професионално/, към по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в духа на националните и етични ценности.

Нашите цели и приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на добри професионалисти. Екипът ни се ангажира да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на младите хора в Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен и се стреми към постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

### ***A. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST анализ)***

Функционирането на гимназията зависи от редица вътрешни и външни фактори. Изграждането на качествен стратегически план за развитие на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен изисква отчитане влиянието на външната среда върху образователната институция. Училището, като институция, функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

<b>Фактори на външната среда</b>	<b>Отражение върху училището</b>
<b>Политически фактори</b>	
Приет нов закон за предучилищното и училищното образование и ДОС, промени в Закона за професионалното образование и обучение.	Необходимост от адаптиране на училищните документи и приспособяване на училището към новата нормативна база: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост на учебните планове и програми, оптимизирана система на оценяване, форми за

<p>Наличие на възможности за подпомагане на училището чрез европейски и национални програми и проекти.</p> <p>Създадени условия за повишен интерес на бизнеса към професионалното образование и обучение чрез промени в нормативни документи.</p> <p>Различно отношение към учителя и ученика.</p>	<p>цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.</p> <p>Засилване на работата по усвояване на финансови средства чрез разработване на проекти.</p> <p>Увеличена възможност за използване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование и посрещане търсенето на кадри на пазара на труда.</p> <p>Образованието е обявено за основен приоритет: поставяне в центъра на образователния процес на ученика с неговите заложби, интереси и потребности и достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.</p>
<p><b>Икономически фактори</b></p>	
<p>Световна финансова и икономическа криза, като последица от епидемията от COVID-19 и негативните ѝ последици в България - нестабилна икономика.</p> <p>Ниски доходи на семействата на учениците, безработица сред голяма част от родителите.</p> <p>Избор на училище близо до населеното място и/или квартала на семейството.</p> <p>Недооценяване на учителския труд и ниска степен на социален авторитет в обществото.</p> <p>Все още недостатъчно средства за образование и недостатъчно заплащане на учителския труд.</p>	<p>Рестриктивен училищен бюджет: съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация и планиране разходването на делегирания бюджет съобразно реалностите.</p> <p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика: отпадане на ученици от училище поради невъзможност да бъдат издържани от родителите си и необходимост от финансово подпомагане на социално слаби ученици с цел задържането им.</p> <p>Загуба на ученици от близки села и съседни общини поради финансови проблеми в семействата.</p> <p>Понижена мотивация на учителите за отговорно отношение към професионалните им задължения и демотивация за повишаване на квалификацията на част от учителите.</p> <p>Понижен социален и икономически статус на работещите в сектора.</p>
<p><b>Социокултурни фактори</b></p>	
<p>Влошаване на демографските показатели - намаляване броя на населението и ниска раждаемост.</p> <p>Увеличаване на малцинствената общност на ромите в страната като цяло и в частност в област Сливен.</p>	<p>Постоянно намаляване броя на учениците, закриване на паралелки или формиране на маломерни такива.</p> <p>Необходимост от интегриране на ромите, работа в интеркултурна среда, промени в</p>

<p>Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.</p> <p>Приоритетите на голямата част от родителите са насочени към физическо оцеляване, подценяване ролята на образованието за развитието на индивида.</p> <p>Социални нагласи, свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи и подпомагане.</p>	<p>методите и похватите на работа с учениците.</p> <p>Липса на позитивни нагласи и мотиви за учене.</p> <p>Негативно отношение или подценяване ролята на образованието, липса на мотивация за учене при учениците и несъдействие от страна на родителите за решаване на проблемите.</p> <p>Очаквания към училището да изпълнява и допълнителни социално-икономически функции, които да облекчат финансово родителите, напр. заплащане на пътните разходи на учениците до училище.</p>
<p><b>Технологични фактори</b></p>	
<p>Състояние на иновациите - бурен разцвет на Информационните и комуникационните технологии.</p> <p>Държавна политика за въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното им прилагане.</p> <p>Наличие на национални програми и проекти, позволяващи осъвременяване на материално-техническата база, обзавеждането и оборудването в училище.</p> <p>Наличие на възможности за модернизация и усъвършенстване на обучението по професионална подготовка.</p>	<p>Внедряване на ИКТ в образователния процес.</p> <p>Възможности за ефективно използване на наличната технологична база в училище.</p> <p>Обновяване и модернизация на компютърното оборудване чрез собствени средства и по проекти.</p> <p>Въведени нови технологии в областта на геодезическото заснемане и архитектурното проектиране.</p>

Сектор „Образование“ е сред основните приоритети в националната политика. Въпреки това все още икономическите и социалните фактори оказват силно неблагоприятно влияние върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза, породена от пандемията от COVID-19. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Поради това се налага пълна мобилизация на ръководния и педагогически екип за преодоляване на негативното влияние на външната среда върху гимназията.

## **Б. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

### **1. Кратки исторически данни**

Сливенска професионална гимназия по строителство и геодезия „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен е държавно училище, разположено в централната част на гр. Сливен. Първоначално училището е открито като Школа по строителство през 1959 година. През 1971 година то прераства в СПТУ по индустриализирано строителство. С настъпилите изменения в структурата и съдържанието на образованието, със заповед РД 14-1/17.01.1989 г. на Министерството на културата, науката и просветата, училището е преименувано в Техникум по строителство с четиригодишен курс на обучение по специалността „Строителство и архитектура“. Така колективът решава още по-отговорно поставените пред него задачи.

През годините на своето съществуване и до настоящия момент, училището е подготвило над 4000 строители и монтажници, много от които са изявени майстори, отлични производители и ръководители на бригади.

През всички тези години, от създаването си досега, възпитаниците на училището - работници, техници и инженери, получават добра професионална подготовка от висококвалифицирани педагогически специалисти и намират добра реализация в производствения сектор на региона.

Към учебната 2021/2022 г. учениците в СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен са 210, разпределени в 10 паралелки дневна форма и 1 паралелка в самостоятелна форма на обучение. Училището разполага с учебен корпус, учебно-производствен комплекс и модерна материалнотехническа база. Създадена е добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в гимназията. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

### **2. Количествени показатели**

СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен е единственото училище на територията на област Сливен, обучаващо отлични специалисти в сферата на строителството и геодезията.

Адекватно откликвайки на нуждите на съвременното икономическо развитие на общината и областта и на потребностите на работодателите от региона, училището се стреми да предлага на своите възпитаници обучение по професии и специалности, отговарящи на техните желания и потребности и осигуряващо им бъдеща ефективна реализация.

### 3. Кадрови ресурси

В СПГСГ „Арх. Георги Козаров” - гр. Сливен работят 21 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	ЗДУД/ ЗДУПД	ЗДАД	Пед. съветник	Главен учител	Старши учител	Учител
Брой	1	2	1	1/2	1	3	12

Носители на ПКС са 10 от тях, разпределени както следва:

ПКС	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой педагогически специалисти	1	-	1	1	7

Обучението в гимназията за достигане на общообразователния минимум и професионална подготовка се реализира от учители с отлична научна и методическа подготовка, които непрекъснато се стремят към нови подходи, методи и самоусъвършенстване, свързани с европейските изисквания за квалификацията на преподавателите.

В системата на традиционното обучение в СПГСГ „Арх. Георги Козаров” - гр. Сливен се въвеждат иновационни педагогически технологии, които са насочени към такава професионална пригодност и годност на обучавания, гарантиращи успешната му адаптация и реализация на пазара на труда.

Училището е кадрово обезпечено с педагогически специалисти, както по общообразователна, така и по професионална подготовка за всички професии, по които се извършва обучение.

Учителите повишават квалификацията си чрез участие в различни квалификационни форми, организирани от училището, както и в семинари, тренинги и обучения на общинско, областно и национално ниво. Средствата за квалификационна дейност са предвидени в бюджета на училището.

### SWOT-анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Квалифициран педагогически персонал;</li><li>➤ Включване на учителите в различни форми на квалификация;</li><li>➤ Формирани са методически обединения по направления, които обменят опит, споделят идеи и обсъждат трудностите, които срещат в своята работа;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености;</li><li>➤ Административна претовареност на учителите, дефицит на време за активна индивидуална работа с ученици и родители;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдава се тенденция интересът към допълнителни квалификации да нараства;</li> <li>➤ Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище;</li> <li>➤ Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри</li> <li>➤ Екипност в работата на ръководството и учителите</li> <li>➤ Системен контрол върху качеството на ОВП</li> <li>➤ Помощ на начинаещи учители чрез определяне на наставници</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учители в пенсионна възраст по професионална подготовка, които трудно се заменят;</li> <li>➤ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</li> </ul>
---	--

Непедагогическия персонал в училището е съставен от 8 души.

#### 4. Учебно-техническа и материална база

Материалната база е модерна, добре поддържана и непрекъснато се обновява.

СПГСГ „Арх. Георги Козаров” - гр. Сливен разполага със 17 класни стаи по теория и общообразователна подготовка, 2 класни стаи по природни науки, 1 STEM лаборатория за работа с групи, 2 работилници по професионална подготовка, 2 компютърни кабинета, физкултурен салон, библиотека и читалня, конферентна зала и спортна площадка. Интерактивното обучение по общообразователни и професионални дисциплини се подпомага от мултимедийни проекти.

Гимназията разполага с една учителска стая, както и функциониращ лекарски кабинет. Сградата все още не е санирана, но старата дограма е подновена с PVC, а училището разполага с локално парно.

С цел опазване живота и здравето на децата в училището е изградена система за видеонаблюдение, физическа охрана и СОТ - гаранция за спазването на реда, дисциплината и безопасността в училище. Училището разполага с необходимата учебна документация. Осигурени са добри условия на труд на персонала на гимназията.

МТБ се осъвременява и подновява непрекъснато като се акцентира върху набавяне на нови интерактивни технологични устройства, които дават възможност за провеждане на атрактивно обучение. Извършва се подмяна на оборудване и инструменти, необходими за провеждане на практическо обучение, съобразени със съвременните изисквания и използвани от строителните фирми по реални обекти.

В края на учебната 2020/2021 год. в училището бе открит STEM център, създаден по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда”. Той се състои от четири отделни зони, с които се предоставят всички необходими условия за провеждането на съвременно и качествено STEM обучение в училище чрез иновативни

технологии за цялостно прототипиране в архитектурата и геодезията. Иновативният учебен център е с фокус върху инженерните науки и включва промяна на учебното съдържание чрез създаване на електронно учебно съдържание по предметите Компютърно чертане в строителството, Строителна графика и други при използване на съвременна 3D технология.

### SWOT-анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сградният фонд е в добро състояние, като ежегодно се осигуряват средства за текущ ремонт;</li> <li>➤ Осигурена достъпна среда за хора с увреждания;</li> <li>➤ Осигуреност със задължителна документация;</li> <li>➤ Създадени добри условия за труд и на непедagogическия състав;</li> <li>➤ Има съвременна мултимедийна апаратура;</li> <li>➤ Привлекателна учебна среда – обезпечаване с инструменти и материали, необходими за провеждане на практически занятия;</li> <li>➤ Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Необходимо е саниране на сградата на училището, за осигуряване на по-добра топлоефективност;</li> <li>➤ Базата по физическо възпитание и спорт е недостатъчна за съвременните потребности на училището и се нуждае от основен ремонт;</li> <li>➤ Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети;</li> <li>➤ Не са достатъчни наличните УТС и дидактически материали в професионалното обучение.</li> </ul>

#### 5. Работа по национални програми и проекти

За периода 2016-2020 година СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ - гр. Сливен работи и успешно реализира програми и проекти както в национален, така и в европейски мащаб.

За посочения период гимназията е работила и продължава да работи следните европейски проекти:

- „Практика на реално работно място – гаранция за успех в кариерата“ – програма Еразъм+ - 2020/2021 година.

За посочения период гимназията е работила и продължава да работи по следните национални програми и проекти:

- „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОП РЧР;
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“;
- НП „ИКТ в училище“ – изграждане на безжични мрежи в общинските и държавните училища;

- Проект „Подкрепа за успех“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;
- Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“;
- Проект „Ученически практики“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
- НП „Без свободен час“;
- НП „Библиотеките като образователна среда“.

#### 6. Финансиране

Финансирането на училището се осъществява на основата и принципите на делегиран бюджет. Чрез оптимално разпределение на предоставените средства при формиране на бюджета се осигурява основната функция на училището, а именно нормално протичане на образователно – възпитателния процес.

#### *SWOT-анализ*

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети</li> <li>➤ Осигуряване на средства от дарения;</li> <li>➤ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло;</li> <li>➤ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Делегираният бюджет изисква поддържане на постоянен брой ученици за осигуряване на финансова стабилност;</li> <li>➤ Недостатъчно участие в програми и проекти за финансиране;</li> </ul>

### **III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Мисията на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ е да създаде възможно най-добрите условия за личностно развитие на всеки ученик, да осигури съвременна, модерна и професионална подготовка на висококвалифицирани, конкурентно способни, търсени кадри с изградение умения, които да се реализират в условията на пазарна икономика.

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Да дадем възможност на подрастващото поколение да се развива като отговорна и активна част от обществото. Осигуряването на равен достъп

и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците е предпоставка за равноправната и пълноценната личностна реализация.

СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ чрез постоянната си работа създава гаранции за качествено образование на младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, да придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

#### IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване на СПГСГ „Арх. Георги Козаров“ като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

#### ЦЕННОСТИ

<b>Автономност</b>	Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
<b>Отчетност</b>	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
<b>Ефективност</b>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
<b>Законосъобразност</b>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
<b>Сътрудничество</b>	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
<b>Отговорност</b>	Всички членове на педагогическата колегия и помощнообслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
<b>Ориентираност към личността</b>	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

<b>Равен достъп</b>	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<b>Единство в многообразието</b>	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културнообразователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
<b>Гъвкавост</b>	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
<b>Новаторство</b>	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

## **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ/ПРИОРИТЕТИ**

### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

- Повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа.
- Придобиване и непрекъснато усъвършенстване на знанията и уменията у учениците по общообразователните, професионалните предмети и учебната практика.
- Формиране на нов тип поведенчески модели у учениците, в основата на които е залегнало взаимното зачитане и умение да отстояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане правата на всеки.
- Създаване на условия за перманентно повишаване квалификацията на преподавателите с оглед на новите изисквания, които се поставят пред професионалното образование.
  - Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността.
  - Участие в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика.
  - Утвърждаване на чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик и учител.

### **ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА**

I. Повишаване привлекателността и качеството на професионалното образование и обучение чрез връзката му с пазара на труда.

II. Подобряване на образователната инфраструктура и модернизирание на материалната база в съответствие с изискванията на Наредба № 24 за физическата среда

и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие.

III. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците.

IV. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми.

V. Участие в национални програми и проекти.

VI. Изграждане на училищна е-политика.

VII. Разширяване на комуникацията с браншови организации, институции и представители на бизнеса с цел добро сътрудничество и партниране.

## **VI. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

### **ПН I. Повишаване привлекателността и качеството на професионално образование и обучение и връзката му с пазара на труда**

#### ***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

❖ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

❖ Усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване и успешно участие във външното оценяване.

❖ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.

❖ Засилване ролята на обществения съвет при определяне цялостната политика на училището.

❖ Развитие на компютърните умения на училищната общност.

❖ По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност).

#### ***ДЕЙНОСТИ:***

▪ Качествено обучение по всеки учебен предмет и повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

▪ Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.

▪ Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

▪ Насърчаване на публичните изяви на учениците в регионални и национални състезания по професионална подготовка

▪ Приемане на учебен план с атрактивни профили и обучение в ИУЧ за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.

- Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в първи и втори гимназиален етап на средна образователна степен, с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.
- Професионално ориентиране на учениците, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

**ПН II. Подобряване на образователната инфраструктура и модернизиране на материалната база в съответствие с изискванията на Наредба № 24 за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие.**

***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

- ❖ Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
- ❖ Поддържане естетическия вид на околната среда.
- ❖ Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда чрез подобряване на учебната материално-техническа база.

***ДЕЙНОСТИ:***

- Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
- Поддръжка на външния и вътрешния двор и местата за почивка.
- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойаета.
- Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището.
- Изпреварващо предоставяне на учителите на модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Поддържане на системите за видеонаблюдение.
- Създаване, поддържане и обогатяване на „Зелени зони“ в кабинетите, класните стаи и в училищното.
- Поддържане състоянието на сервизните помещения и своевременното отремонтване при нужда.

**ПН III. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците**

***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

- ❖ Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование.
- ❖ Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- ❖ Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.

- ❖ Развиване ефективността на връзката учител-родител.
- ❖ Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
- ❖ Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на
  - ❖ училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

### ***ДЕЙНОСТИ:***

- Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в ИУЧ и ФУЧ.
- Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
- Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците.
- Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
  - Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
  - За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
  - Поддържане на система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.
  - Редовно актуализиране на училищния сайт.
  - Информирание на родителите чрез училищния сайт и съобщения на електронната поща за възможностите за участие на техните деца в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.

### **ПН IV. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми.**

#### ***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

- ❖ Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
- ❖ Представяне на добри педагогически практики.
- ❖ Развиване форми на ученическо самоуправление.
- ❖ Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
- ❖ Развиване работата на клубове по интереси и по национални програми.
- ❖ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

#### ***ДЕЙНОСТИ:***

- Развиване дейността на клубовете по интереси.
- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:

- участия в състезания, олимпиади, конкурси, изложби;
- екскурзии с учебно-възпитателна цел;
- участия в различни спортни форуми;
- отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
- представяне на творческа “продукция” на клубовете по интереси.
- Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Поддържане на ефективно работещи клубове по интереси.
- Оптимизиране работата на ученическия съвет.
- Активно съдействие, стимулиране и подпомагане на творческите инициативи на учениците от страна на училищния колектив.
- Представяне и популяризиране на резултатите от участията на учениците в състезания, олимпиади, конкурси, изложби.
- Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с учениците пред родителите.
- Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
- Своевременно отразяване на участия и постижения в извънкласни и извънучилищни дейности чрез връчване на сертификати за участие, грамоти и др. форми .
- Осигуряване на материали за работа на клубовете по интереси.
- Проучване и реализиране желанията на учителите за организиране на регионални и общински състезания по различни направления.
- Връчване на ежегодна награди на ученици, допринесли за издигането и утвърждаването на престижа на СПГСГ „Арх. Г. Козаров“.

#### **ПН V. Участие в национални и европейски програми и проекти.**

##### ***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

- ❖ Участие в проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
- ❖ Участие в европейски програми и проекти.

##### ***ДЕЙНОСТИ:***

- Участие в:
  - НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“
  - НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
  - НП „Бизнесът преподава“
  - Проект „Подкрепа за успех“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“
  - Проект „Квалификация за професионалното развитие на педагогическите специалисти“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“

- Проекти по програма Еразъм +

## **ПН VI. Изграждане на училищна е-политика**

### ***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

- ❖ Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията (компютърна и друга техника, интранет и интернет свързаност).
- ❖ Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на образователновъзпитателния процес.
- ❖ Развитие на условия за самореализация и повишаване на информационотехнологичната (цифровата) компетентност на обучаваните. Целта е да се изгражда гражданин на новото информационно общество, като се подготви за успешна социализация в информационната среда.
- ❖ Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти.

### ***ДЕЙНОСТИ:***

- Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.
- Връзка с Интернет – навсякъде в и около училището.
- Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.
- Развитие на видео маркетинг (публикуване на видео материали от реализираното в училището в интернет пространството).
  - За всяка провеждана в училището дейност да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите, с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.
  - Използване на електронни формуляри и документи.
  - Използване на електронен подпис.
  - Дистанционно комуникация с административни структури.
  - Публикуване на информация за училищния бюджет и периодичното му отчитане в училищния сайт.
  - Използване на електронни книги и учебници.
  - Поддържане на училищния интернет сайт.
  - Организиране използване на софтуерни продукти (за създаване на седмичното разписание на учебните занятия, графици на педагогическия персонал и др.).
  - Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола.
  - Осъществяване на маркетингови дейности и разширяване на „видимостта“ на училището чрез:

- електронна кореспонденция (осъществяване на обратна връзка; изразявана на мнение; коментар);
- попълване на онлайн анкети свързани с качеството на училищното образование, т.е. поддържане на постоянна обратна връзка с родители и общественост, получаване на актуална информация за техните желания и препоръки.
  - Повишаване имиджа на училището чрез различни е-инструменти като: предоставяне на актуална информация на родителите, местната общност; предоставяне на електронната поща на родители и евентуални бъдещи потребители за въпроси и мнения от тяхна страна; визуални методи като филми, фотографски снимки, клипове.
    - Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:
      - по-голяма откритост и по-широко сътрудничеството, между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни Web инструменти);
      - засилване на обратната връзка чрез използване на Web инструменти; разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда;
      - интегриране в рамките на виртуалната среда на училищната организация на различните групи, форуми, видеоблогове на ученици, учители, възпитаници на училището.
        - Реализиране на управленски действия насочени към:
          - обогатяване сайта на училището – той предоставя информация на родителите;
          - провеждане на виртуални консултации с родители чрез платформите Moodle, MS Teams, e-mail
        - създаване на специализиран форум за родители (на сайта на училището) – в него могат да се обсъждат проблеми, свързани с училищния живот на децата между самите родители, училищното ръководство и родителите;
        - редовно попълване на електронен дневник, чрез който родителите могат да постоянно да следят успеха на децата си и процеса на обучение.
      - Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до подобро е-управление в рамките на училището.
        - Участие в изпълнението на Стратегията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България като училище:
          - свързано с оптична мрежа към опорната образователна мрежа;
          - обхванато от електронна платформа за е-обучение;
          - внедрило технология за организиране на виртуална класна стая;
          - внедрило безхартиен документооборот;
          - с внедрена цялостна информационно-управленска система;
          - използващо образователно съдържание в училище, обезпечено с електронни помагала;
          - използващо видеолекции и образователни филми, качени в образователни портали на МОН;

- използващо широкообхватно мултимедийни образователни материали;
- използващо лицензиран софтуер — операционни системи, офис пакети, среди за програмиране, антивирусен и графичен софтуер, специализиран софтуер и др.;
- максимално използващо обучителни сайтове, програми и системи за самообучение;
- провеждащо мерки за борба с интернет пристрастеността в подрастващите;
- редовно провеждащо обучение и допълваща квалификация по ИКТ умения и подготовка на талантиливи ученици в сферата на ИКТ;
- създаващо и споделящо добри педагогически практики с ИКТ средства (внедряване на ИКТ в класната стая като част от процеса);
- участващо в устойчивата световна тенденция в развитието на средствата за информатизация - миграцията към така наречените „облачни“ технологии и възползвайки се от преимущества на облачните технологии за ефективно използване на техническите средства и информационните ресурси, намаляване на средствата за разработка и експлоатация на системите, възможност да се осигури високо ниво на защита и др. Това ще позволи включване в образователния процес на лични компютърни устройства на педагози, обучаващите се и техните родители.
- осигуряващо комуникации между педагогическата колегия, с възможност активно да обсъждат, използват, усъвършенстват разработваните методики, технологии, средства за обучение, да споделят педагогически опит.

**ПН VII. Разширяване на комуникацията с браншови организации, институции и представители на бизнеса с цел добро сътрудничество и партниране**

***ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:***

- ❖ Поддържане на добри и коректни партньорски взаимоотношения с външни институции, висши учебни заведения, браншови организации и бизнес партньори.
- ❖ Възможност за последваща професионална реализация на ученици след завършване на гимназията.

***ДЕЙНОСТИ:***

- Поддържане на създадените вече добри контакти и партниране с Камара на строителите за:
  - организиране на срещи разговори на учениците с представители на водещи строителни фирми от региона за обменяне на информация относно перспективата на избраната професия;
  - възможност за провеждане на практики и наблюдения от учениците на реални работни места;
  - организиране и участие в съвместни инициативи по различни поводи /отбелязване на патронен празник, ден на строителя, професионални състезания и др./;
- Партниране с местни комисии и институции относно обучение и споделяне на добри практики с учениците по теми, които са актуални за тях / здравословен начин

на живот, трафик на хора, превенция на тютюнопушене и употреба на наркотици, алкохол и др./;

▪ Поддържане на комуникация с висши учебни заведения и възможност за презентирането им с цел кариерно ориентиране на подрастващите.

## **VII. ФИНАНСИРАНЕ**

1. Средства от бюджета на училището
2. Приходи от собствена дейност
3. Дарения от спонсори
4. Кандидатстване по национални и еропейски програми и проекти

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, към настоящия момент се отразява положително на нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната бюджетна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- разходи по оперативни програми;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение - стипендии, спорт и др.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

***Нашите усилия ще бъдат насочени към:***

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от МОН в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки член на персонала и на резултатите, постигнати от учениците.

### **VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните 2021-2024 години.

Стратегията се актуализира на всеки две учебни година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, Обществен съвет.