

СЛИВЕНСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО И ГЕОДЕЗИЯ
«АРХ. ГЕОРГИ КОЗАРОВ»

УТВЪРДИЛ.....

Директор: инж.Красимир Георгиев



ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНАТА КОМИСИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА
ПОДКРЕПА И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Училищната комисия за осигуряване на обща подкрепа и личностно развитие е създадена на основание чл.2, ал.1 “а” от Закона за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни на ниво училище и на заседание на Педагогическия съвет № 16 от 02.09.2024 г. бе приет нейният състав на училищно ниво, както следва:

Председател: Вилиана Станилова

Членове:

1. Величка Димова
2. Цветелина Казакова
3. Пламена Паскалева

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. На учениците в системата от училищното образование да се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието на способностите и уменията им.

2. Подкрепата за личностното развитие да се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

3. Покрепата за личностното развитие да се организира в съответствие с утвърдените областни и общински стратегии за подкрепа личностното развитие на град Сливен.

4. Подкрепата за личностно развитие може да се осъществява и от разстояние в електронна среда и в случаите по чл.115, ал.3, при условията на чл.12 и след заповед на директора на училището.

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

1. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика в училището съобразно индивидуалните му способности, прилагайки чл.12 (1) и (2) от Наредбата за

2. Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейностите на училището, съгласно чл.15 от Наредбата за приобщаващо образование и включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение;
- дейности за превенция на обучителни затруднения;
- логопедична работа;

3. За преодоляване на проблемното поведение на ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната му мотивация, съгласно чл. 45 от Наредбата за приобщаващо образование:

- обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
- консултиране с педагогически съветник;
- създаване на условия за включване на ученика с група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- насочване на ученика към занимания по интереси, съобразени с неговите потребности;
- индивидуална подкрепа за ученика от личност, която ти уважава;
- участие на ученика в дейности в полза на училището или паралелката, включително определяне на възможности за участие в доброволнически инициативи;
- други дейности, определени в правилника на дейността на училището;

4. Правилата са подчинени на текстовете на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование и са отнесени към следните случаи:

- предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученик или група ученици с образователни затруднения;
- предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученик с проблемно поведение;
- предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученик в риск.

5. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва:

- обсъждане на дейностите по обща подкрепа, в която се включват учениците;

-обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа ба всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

-провеждане на регулярни срещи за преглед и обсъждане на информацията за обучението и развитието на ученик, както и определяне на дейности по обща подкрепа само за отделни ученици, която да бъде насочена към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

-определяне на конкретни дейности от обща подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на обучителни затруднения;

6. Дейностите за осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие се насочват към ученик, след анализиране на индивидуалните им потребности. Оценка на потребностите се извършва по предложение на класният ръководител или друг педагогически специалист.

IV. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИК С ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ

1. Общата подкрепа за личностно развитие се изразява във включване на отделни ученици, като:

- Допълнително обучение по отделен учебен предмет, с акцент върху обучението по български език, съгласно чл.27, ал.1 от Наредбата за приобщаващо образование;
- Консултация по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Логопедична работа;

2. Допълнителното обучение по чл.27,ал.1, т.1 е насочено към ученици:

- За които българския език не е майчин;
- Имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяваща се в годишна оценка Слаб (2), или не са постигнали очакваните резултати, заложен като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет;
- Които срещат затруднения, индикирани със срочна оценка Слаб (2) или три последователни текущи оценки Слаб (2);
- За които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа;
- За компенсирание на липсата на взаимодействие с ученици, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда при условията на чл.115а,ал.4 от ЗПУО;
- Които са отсъствали от училище повече лот 10 дни по уважителни причини.

3. Потребностите от допълнително обучение се определят от учителя по предмета и координатора по чл.7, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби- от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик, съгласно чл.17(1) и (2) от Наредбата за приобщаващото образование:

-когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от 60 до 120 учебни часа годишно;

-допълнителното обучение по учебен предмет може да се провежда и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 80 учебни часа;

4. Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година, съгласно чл.18 от Наредбата за приобщаващото образование:

- директорът на училището утвърждава график не по-късно от 15 октомври за първия срок и не по-късно от 20 февруари за втория учебен срок, в който се определя приемно време и място на всеки учител, поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището;

5. Дейностите от обща подкрепа за целите на превенция на обучителните затруднения

по чл.27 от Наредбата за приобщаващото образование се осъществява и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на учениците с обща продължителност за отделен ученик или за група от ученици не по-малко от 30 учебни часа, съгласно чл.30 от същата Наредба.

6. Комисията обсъжда и анализира събраната информация, с цел избирането на най-подходящи за ученика дейности.

7. Родителят се запознава от класния ръководител, учител или друг педагогически специалист за предприетите конкретни дейности, както и се информира за резултата от изпълнението им.

8. В случаите, когато ученик получава обща подкрепа и не се отчете напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето, класния ръководител запознава родителят за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика, съгласно чл.32 от Наредбата за приобщаващо образование

V. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИК С ПРОБЛЕМНО ПОВЕДЕНИЕ

1. Дейностите от обща подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение по чл. 45, т. 3, 4, 5 и 7 от Наредбата за приобщаващото образование се осъществява и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на учениците с обща продължителност за отделен ученик или за група от ученици не по-малко от 30 учебни часа.

2. Идентифициране на ученик с проблемно поведение в резултат на екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Показател за наличието на такъв проблем е:

- нарушаване на дисциплината по време на учебен час;
- нарушаване правилника за дейността на училището и етичния кодекс на общността;
- наличие на установен по сигнал случай на упражнен тормоз над друг ученик.

3. Превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение се изразява във включване на отделни ученици в съответни дейности по чл.45 за от Наредбата за приобщаващо образование за въздействие върху вътрешната му мотивация, като и оказване на психологическа подкрепа.

4. Психологическата подкрепа се осъществява от педагогически съветник и включва: създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес; предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа, кризисна интервенция, работа със средата, в която живее ученика.

5. Комисията обсъжда и анализира събраната информация с цел разпознаване на потребностите от допълнителна подкрепа, изготвя предложение до директора на училището за утвърждаване екип за реализация на личностна подкрепа на ученика.

6. Родителят се запознава от класния ръководител, учител или друг педагогически специалист за предприетите конкретни дейности, както и се информира за резултата от изпълнението им.

7. В случаите, когато ученик получава обща подкрепа и не се отчете напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето, класния ръководител запознава родителят за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика, съгласно чл.32 от Наредбата за приобщаващо образование.

VI. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИК В РИСК

1. Идентифициране на ученик в риск. По смисъла на ЗПУО и ЗЗД ученик в риск е

ученик:

- без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или родителските им права са ограничени.
- жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение, или наказание във или извън семейството му;
- в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие;
- за който съществува риск от отпадане от училище.

2. За всеки конкретен случай, класният ръководител, изготвя и предоставя психолого-педагогическа информация за ученика (по образец).

3. Комисията обсъжда и анализира събраната информация с цел разпознаване на потребностите от допълнителна подкрепа, изготвя предложение до директора на училището за утвърждаване на екип и мерки за реализация на личностна подкрепа на ученика.

VII. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ НА КОМИСИЯТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Приемане плана за дейността на Комисията през учебната 2024/2025 г.

Срок: октомври

Отг.: комисия

2. Запознаване на всички ученици и родители с училищния правилник, етичен кодекс на училищната общност и дейността на комисията

Срок : м. октомври

отг: класни ръководители, учители

3. Провеждане на разговори и срещи с класните ръководители за превенция на проблемно поведение

Срок: постоянен

отг: комисия, класни ръководители

4. Провеждане на разговори и срещи с класните ръководители и с педагогическите специалисти за обсъждане на получени оценки Слаб (2) и превенция на обучителни затруднения.

Срок: при необходимост

отг.: комисия, учители, класни ръководители

5. Опознаване и проучване проблемите на учениците, причините за тяхното възникване и подпомагане за преодоляването им.

Срок: постоянен

отг.: комисия, класни ръководители, учители

6. Включване на проблемните ученици в определени извънкласни дейности с превантивен характер.

срок: постоянен, при необходимост

отг: комисия, класни ръководители, учители

7. Участие в организирането и провеждането на всички училищни, класни и извън форми на работа по проблемите на толерантността, възпитанието, дискриминацията, приятелството

срок: постоянен

отг.: комисия, ученически съвет, класни ръководители

8. Провеждане на системна разяснителна работа в Часа на класа по въпроси презентирани „Ненасилието“, „Срещу тормоза“, „Различието между хората“ и др.

срок: ноември

отг.: комисия., ученически съвет, класни ръководители

9. Разпространение на информационни материали, свързани с риска от отпадане от образователната институция и превенция на проблемно поведение

срок: постоянен

отг.: комисия, учители, класни ръководители, ученици

10. Взаимодействие на училищната комисия с родителите/настойниците на ученици за разрешаване на конкретни случаи

срок: при необходимост

отг.: комисия, кл.ръководители

11. Изготвяне на предложения пред Директора и Педагогическия съвет за конкретни мерки за оказване на обща подкрепа личностното развитие

срок: при необходимост

отг.: комисия, кл.ръководители

12. Отчитане пред Педагогическия съвет в края на първия учебен срок и в края на учебната година.

срок: I уч.срок и II уч. срок

отг.: Председател на комисия

VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЪРЖАВНИ, ОБЩИНСКИ, ОБЩЕСТВЕНИ ОРГАНИ И ОРГАНИЗАЦИИ

1. Комисията за оказване на обща подкрепа личностното развитие взаимодейства с:

-Регионално управление на образованието - Сливен;

-Общинската комисия за борба срещу противообществените прояви сред малолетни и непълнолетни;

-Инспектор от детска педагогическа стая;

-Отдел за закрила на детето;

- Обществени и неправителствени организации;

-Други, имащи отношение към подкрепа за личностното развитие на учениците.

2. Училищната комисия работи в сътрудничество с класните ръководители, педагогическия съветник, училищното ръководство, училищното настоятелство, родителите, ученическите съвети за успешно решаване на възникнали проблеми и нарушения.

IX. ЗАСЕДАНИЯ НА КОМИСИЯТА

I ЗАСЕДАНИЕ – м. октомври 2024 г.

1. Приемане плана за дейността на Комисията през учебната 2024/2025 г.

2. Изготвяне на график за провеждане на превантивни дейности и мероприятия .

3. Обсъждане работата с класовете, които имат проблеми с дисциплината, с участието на учителите, преподаващи в тях и предлагане на мерки за ограничаване на подобни прояви и предприемане на конкретни мерки.

II ЗАСЕДАНИЕ – м. февруари 2025 г.

1. Приемане на информация за дейността на Комисията през първия срок на учебната година и запознаване на Педагогически съвет;

2. Обсъждане работата с класовете, които имат проблеми с дисциплината, с участието на учителите, преподаващи в тях и предлагане на мерки за ограничаване на подобни прояви и предприемане на конкретни мерки;

3. Обсъждане работата с ученици, които имат обучителни затруднения, изразяващи се в получена слаба оценка за първия учебен срок и предприемане на конкретни мерки;

III ЗАСЕДАНИЕ – м. април 2025 г.

1. Обсъждане постигнатия резултат на конкретен ученик и група от ученици;
2. Изслушване на класни ръководители, в чиито паралелки има ученици с рисково поведение и вземане на мерки за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца; застрашените от отпадане ученици; децата, жертви на насилие; децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания.
3. Обсъждане работата с класовете, които имат проблеми с дисциплината, с участието на учителите, преподаващи в тях и предлагане на мерки за ограничаване на подобни прояви и предприемане на конкретни мерки;
4. Обсъждане работата с ученици, които са получили една и няколко поредни слаби оценки и предприемане на конкретни дейности за подпомагане на образователните затруднения;

IV ЗАСЕДАНИЕ – м. юли 2025 г.

1. Запознаване и приемане на отчета за дейността на комисията през учебната 2023/2024 г.
2. Отчет пред Педагогическия съвет на дейността.
3. Обсъждане на предложения за подобряване дейността на Комисията през следващата учебна година.

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Мерките, които използва Комисията за осигуряване на обща подкрепа на личностното развитие са в съответствие с Етичния кодекс на работещите с деца.
2. Комисията провежда най-малко четири редовни заседания през учебната година.
3. Извънредни заседания се провеждат при необходимост.