



Сливенска професионална гимназия  
по строителство и геодезия  
"Арх. Георги Козаров"

<http://pgsg-sliven.com>

---

# ПРАВИЛА

ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ

НА ПРОЦЕСА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

през учебната 2016/2017 година

Разработени на основание ЗПУО, Наредба за приобщаващото образование, обн.-ДВ, бр.89 от 11.11.2016г. и във връзка със Заповед № РД 09-121/05.12.2016г. на директора на училището.

Приети от Педагогическия съвет на заседание проведено на 20.12.2016 г.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя в съответствие с конкретните образователни потребности на ученика, съобразени с неговата индивидуалност.

Правилата са подчинени на текстовете на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование и са отнесени към следните случаи:

- предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученик или група ученици с образователни затруднения;
- предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученик с проблемно поведение;
- предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученик в риск.

Дейностите за осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие се насочват към ученик, след анализиране на индивидуалните им потребности. Оценка на потребностите се извършва по предложение на класният ръководител или друг педагогически специалист.

## **II. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИК С ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ**

1. Идентифициране на образователни затруднения по един или няколко учебни предмета, прилагайки чл.22, ал.1 и 2 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г.

Показател за наличието на такъв проблем е получаването на повече от една слаба оценка от един ученик по определен учебен предмет в рамките на един месец, понижаване мотивацията на ученика да работи активно в учебните часове или да не посещава същите без основателна причина.

2. Класният ръководител, предоставя психолого-педагогическа информация за ученика.

3. Обсъждане и анализиране на събраната информация от координиращия екип на СПГСГ с цел разпознаване на потребностите от подкрепа.

4. Когато са налице условията посочени в чл.23, ал.1, т.1. от Наредбата за приобщаващото образование от 2016г. координиращия екип на СПГСГ набелязва мерки за преодоляване на идентифицираните образователни затруднения на ученика, които имат за цел реализация на обща личностна подкрепа.

5. Мерките се съобразяват със заключението от екипната работа на група от учители и класния ръководител и се изготвят в съответствие с чл.23, ал.1, т. 1 в срок до 14 дни от установяването на случай на обучително затруднение. Те се предвиждат за период от три месеца. Информация за предвидените мерки се предоставя на родителя, представителя на ученика или на лицето, което полага грижи за ученика по реда на чл.16, ал.2 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г. и при необходимост се реализират срещи. За проведените срещи се води документация по смисъла на чл.16, ал.3 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г.

Процесът се координира от координиращия екип на СПГСГ, съгласно чл.7, ал.4.

6. Предвидените мерки за преодоляване на образователни затруднения се изразяват във включването на ученика в дейности, посочени в чл.17 и чл.20 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г., а именно:

- консултации и допълнителни консултации по учебни предмети;
- използване ресурсите на библиотечно - информационната осигуреност в СПГСГ;
- включване в общоучилищни изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни и спортни дейности;
- дейности за стимулиране развитието на социалните и творческите умения;
- дейности за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- работа по училищни проекти и програми;

7. Конкретните мерки могат да се актуализират, променят или прекратяват на основание изготвен доклад на класния ръководител, съвместно с други педагогически специалисти за напредъка на развитието на ученика - чл.25, ал.4 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г. Съгласно чл.26, ал.2 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г. информация за резултатите от изпълнението на предприетите мерки се предоставя на родителя.

8. В случай на липса на напредък в рамките на три месеца се прилагат текстовете на чл.27 от Наредба за приобщаващото образование от 2016г.

9. Общата подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения в СПГСГ се предоставя от учителите и педагогическия съветник. Тя е ориентирана към конкретен ученик или група ученици и цели попълване на дефицити от знания, приобщаване към училищната общност, промяна в отношението към учебния процес и в нагласата за учене.

### **III. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИК С ПРОБЛЕМНО ПОВЕДЕНИЕ**

1. Идентифициране на ученик с проблемно поведение в резултат на екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Показател за наличието на такъв проблем е:

- нарушаване на дисциплината по време на учебен час;
- нарушаване правилника за дейността на училището и етичния кодекс на общността;
- наличие на установен по сигнал случай на упражнен тормоз над друг ученик;

2. При конкретен единичен случай на поведенчески проблем, съгласно чл.41 от Наредбата за приобщаващото образование от 2016г. се наобелязват дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на ученика, които да доведат до разрешаването на конфликтната ситуация.

3. При установяване на повече от един идентифициран случай на проблемно поведение, класният ръководител, изготвя и предоставя психолого-педагогическа информация за ученика (по образец).

4. Координиращия екип обсъжда и анализира събраната информация с цел разпознаване на потребностите от допълнителна подкрепа, изготвя предложение до директора на училището за утвърждаване екип за реализация на личностна подкрепа на ученика.

### **IV. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИК В РИСК**

1. Идентифициране на ученик в риск.

По смисъла на ЗПУО и ЗЗД ученик в риск е ученик:

- без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или родителските им права са ограничени.
- жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение, или наказание във или извън семейството му;
- в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие;
- за който съществува риск от отпадане от училище;

2. За всеки конкретен случай, класният ръководител, изготвя и предоставя психолого-педагогическа информация за ученика (по образец).

3. Координиращия екип обсъжда и анализира събраната информация с цел разпознаване на потребностите от допълнителна подкрепа, изготвя предложение до директора на училището за утвърждаване екип за реализация на личностна подкрепа на ученика.